

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

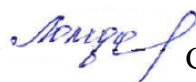
Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Сопровождение лиц после кохлеарной имплантации**» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Логопедия), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального дефектологического образования



С.Ю. Лондаренко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры специального дефектологического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой



В.А. Кузьмина

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
и.о. зав. кафедрой специального дефектологического образования



В.А. Кузьмина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Сопровождение лиц после кохлеарной имплантации» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Сопровождение лиц после кохлеарной имплантации» состоит из двух содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и сопутствующими дисциплинами и завершает освоение дисциплин магистратуры предшествующих семестров: «Сурдопедагогика», «Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии» и т.д., а также практиками: учебная практика: научно-исследовательская работа, учебная технологическая (проектно-технологическая практика), производственная научно-исследовательская работа (рассредоточенная), производственная практика: педагогическая (ассистентская).

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.3.2. Сопровождение лиц после кохлеарной имплантации
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	3,5/126 (очная) 3,5/126 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Всего	Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль			
Очная	1	2	–	–	45	81	–	зачет	
Очная, всего	–	–	–	–	45	81	126	–	
Заочная	2	4	4	–	4	118	–	зачет	
Заочная, всего	–	–	4	–	4	118	126	–	

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является расширение научного кругозора магистров специального (дефектологического) образования и формирование у них основных знаний в области теории и практики специального образования лиц - носителей кохлеарных имплантов, знаний об особенностях психолого-педагогического сопровождения лиц с кохлеарными имплантами, формирование профессиональных компетенции по проблемам воспитания и обучения детей с кохлеарными имплантами в условиях образовательных учреждений и домашних условиях.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-6		

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы (Вопросы темы)
Содержательный модуль 1.	
Тема 1. Кохлеарная имплантация (КИ) – современный высокотехнологический метод помощи лицам с тяжелыми нарушениями слуха.	Система кохлеарной имплантации – от идеи к широкому использованию. Сущность кохлеарной имплантации. Устройство и принцип работы кохлеарного импланта. Кохлеарная имплантация в России.
Тема 2. Общая характеристика детей-кандидатов на кохлеарную имплантацию.	Отбор кандидатов на кохлеарную имплантацию. Диагностическое обследование. Критерии отбора пациентов на кохлеарную имплантацию. Противопоказания для проведения кохлеарной имплантации. Факторы, благоприятные для использования КИ для развития восприятия речи и собственной речи у маленьких детей. Факторы, благоприятные для использования КИ для развития восприятия речи и собственной речи у детей старшего дошкольного и школьного возраста.
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение после кохлеарной имплантации.	Операция кохлеарной имплантации. Хирургическая операция. Риск при операции. Период восстановления. Восприятие звуков ребенком с кохлеарным имплантом. Особенности восприятия речи и звуков с КИ. Оптимальные условия для развития слухоречевого восприятия у детей с КИ.
Содержательный модуль 2.	
Тема 4. Задачи сурдопедагога на разных этапах кохлеарной имплантации и реабилитации.	Настройка процессора кохлеарного импланта. Первое включение и программирование процессора КИ. Настройка процессора КИ у позднооглохших детей. Настройка процессора КИ у маленьких детей. Настройка процессора КИ у детей старшего дошкольного и школьного возраста с врожденной глухотой. Контроль правильности настройки процессора КИ. Новые компетенции сурдопедагога.
Тема 5. Динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами.	Первоначальный статус ребенка и его изменения. Основания для классификации детей до подключения речевого процессора: характер и степень нарушения слуха, время нарушения слуха, наличие дополнительных первичных нарушений, наличие вторичных нарушений развития, прежде всего в развитии коммуникации и речи. Традиционная классификация нарушений слуха. Смена оснований для классификации детей после подключения речевого процессора. Запускающий этап

	реабилитации. Смена оснований для классификации детей с КИ после того, как они встали на путь естественного развития коммуникации и речи. Ориентиры для дифференциации детей с КИ на группы для решения этапных коррекционно-развивающих задач.
Тема 6. Ребенок с кохлеарными имплантами в дошкольном возрасте.	Слухоречевая реабилитация маленьких детей с кохлеарным имплантом, потерявших слух до овладения речью. Коммуникативное развитие. Развитие слухового восприятия неречевых и речевых сигналов с помощью кохлеарного импланта. Развитие языковой способности. Развитие устной речи, развитие невербального интеллекта, других психических функций и моторных навыков. Слухоречевая реабилитация долингвально оглохших детей старшего дошкольного и школьного возраста с кохлеарным имплантом.
Тема 7. Ребенок с кохлеарными имплантами в школе.	Сурдологическая помощь детям с КИ. Возможные образовательные маршруты имплантированных школьников. Техническое сопровождение детей с кохлеарным имплантом. Кохлеарный имплант и FM-системы. Материал для развития слухоречевого восприятия у позднооглохших детей и ранооглохших детей, постоянно использовавших слуховой аппарат. Пособия, необходимые для развития слухо-речевого восприятия, устной речи, языкового развития, когнитивных навыков у детей.
Тема 8. Работа с родителями детей с кохлеарными имплантами.	Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с КИ. Роль родителей и близких ребенка в успешной реабилитации и социализации. Помощь семье в перестройке взаимодействия со своим изменившимся ребенком. Планирование занятий для самостоятельной работы родителей с детьми с кохлеарными имплантами.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1.					
Тема 1. Кохлеарная имплантация (КИ) – современный высокотехнологический метод помощи лицам с тяжелыми нарушениями слуха.	–	–	6	8	12
Тема 2. Общая характеристика детей-кандидатов на кохлеарную имплантацию.	–	–	4	9	13
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение после кохлеарной имплантации.	–	–	6	10	14
Содержательный модуль 2.					
Тема 4. Задачи сурдопедагога на разных этапах кохлеарной имплантации и реабилитации.	–	–	5	8	14
Тема 5. Динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами.	–	–	6	8	12

Тема 6. Ребенок с кохлеарными имплантами в дошкольном возрасте.	–	–	6	8	13
Тема 7. Ребенок с кохлеарными имплантами в школе.	–	–	6	10	16
Тема 8. Работа с родителями детей с кохлеарными имплантами.	–	–	6	10	16
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	–	–	45	81	126

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1.	–	–	–	14	14
Тема 1. Кохлеарная имплантация (КИ) – современный высокотехнологический метод помощи лицам с тяжелыми нарушениями слуха.	–	–	–	14	14
Тема 2. Общая характеристика детей-кандидатов на кохлеарную имплантацию.	2	–	–	16	18
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение после кохлеарной имплантации.	2	–	–	14	16
Содержательный модуль 2.	–	–	–	16	16
Тема 4. Задачи сурдопедагога на разных этапах кохлеарной имплантации и реабилитации.	–	–	–	16	16
Тема 5. Динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами.	–	–	–	14	14
Тема 6. Ребенок с кохлеарными имплантами в дошкольном возрасте.	–	–	2	14	16
Тема 7. Ребенок с кохлеарными имплантами в школе.	–	–	–	16	16
Тема 8. Работа с родителями детей с кохлеарными имплантами.	–	–	2	14	16
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	–	4	118	126

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность кохлеарной имплантации.
2. Устройство и принцип работы кохлеарного импланта.
3. Кохлеарная имплантация в России.
4. Отбор кандидатов на кохлеарную имплантацию.
5. Противопоказания для проведения кохлеарной имплантации.
6. Психолого-педагогическое сопровождение после кохлеарной имплантации.
7. Особенности восприятия речи и звуков ребенком с кохлеарным имплантом.
8. Настройка процессора кохлеарного импланта в зависимости от возраста детей.
9. Новые компетенции сурдопедагога после процедуры кохлеарной имплантации.
10. Контроль правильности настройки процессора кохлеарного импланта.
11. Динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами.
12. Традиционная классификация нарушений слуха. Смена оснований для классификации детей после подключения речевого процессора.
13. Сурдологическая помощь детям с кохлеарными имплантами. Особенности

индивидуальной работы с детьми после кохлеарной имплантации в различные периоды.

14. Слухоречевая реабилитация маленьких детей с кохлеарным имплантом, потерявших слух до овладения речью. Коммуникативное развитие.

15. Слухоречевая реабилитация долингвально оглохших детей старшего дошкольного и школьного возраста с кохлеарным имплантом.

16. Образовательные маршруты имплантированных школьников.

17. Учебно-методические пособия и дидактический материал для развития слухоречевого восприятия, устной речи, языкового развития, когнитивных навыков у детей с КИ.

18. Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с кохлеарным имплантом.

19. Роль родителей и близких ребенка в успешной реабилитации и социализации. Помощь семье в перестройке взаимодействия со своим изменившимся ребенком.

20. Планирование занятий для самостоятельной работы родителей с детьми с кохлеарными имплантами.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-4	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 1 разделу	5
5-8	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 2 разделу	5
ИТОГО		40
Зачет		60
Общий итог за семестр		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при	не зачтено

		условии обязательного набора дополнительных баллов	
--	--	---	--

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - зачет и экзамены проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-

методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Королева И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации [Электронный ресурс]/ И.В. Королева - Электрон. тестовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 872 с. – Режим доступа: <http://www.ipbookshop.ru/61030.html>. - ЭБС «IPRbooks»
2. Сурдопедагогика [Текст] : учебник / под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва : Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014. – 255, [1] с. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр.: с. 652-656.

11.2. Дополнительная литература

3. Королева И.В. В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом[Электронный ресурс]: пособие для учителя/ И.В. Королева – Электрон. тестовые данные. СПб.: КАРО, 2014. – 104 с. - Режим доступа: <http://www.ipbookshop.ru/60988.html>. - ЭБС «IPRbooks»
4. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электронное протезирование)[Электронный ресурс]/ И.В. Королева - Электрон. тестовые данные. – СПб.: КАРО, 2012. – 752 с. – Режим доступа: <http://www.ipbookshop.ru/44489.html>. - ЭБС «IPRbooks»
5. Молодиченко Т.А. Проектирование программ психологического сопровождения развития школьников с нарушением слуха [Текст] : учебно-методическое пособие для магистрантов / Т.А. Молодиченко ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», Фак.психол.- пед. и спец. Образования, Каф. спец. психологии. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2014. – 38, [2] с. – Библиогр.: с. 31 (7 назв.) - ISBN 978-5-9999-2000.
6. Речицкая Е.Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. – М.: МПГУ, 2014. – 184 с.: ISBN 978-5-4263-0139-9

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL:<https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

